

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра специального (дефектологического) образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 03C1BBABF83E153235592ADEEC463FDD
Владелец МАШАРОВ ПАВЕЛ АНАТОЛЬЕВИЧ
Действителен с 06.07.2026 по 29.09.2027
Должность проректор

УТВЕРЖДАЮ
проректор

_____ П.А. Машаров
«16» апреля 2026 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ

Углубленная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки / Специальность	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы	Логопедия
Специализация	
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа может быть адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2026

Рабочая программа дисциплины «Современная система образования лиц с ОВЗ» для обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (Профиль: Логопедия), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2026 года.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры специального
(дефектологического) образования

Т.С. Ручица

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры специального (дефектологического) образования

Протокол от 13.04.2026 №8а

Врио заведующего кафедрой

В.В. Сафонова

СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики
16.04.2026

И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института педагогики.

Протокол от 14.04.2026

Председатель

В.А. Тарасенко

Руководитель основной образовательной
программы, канд. пед. наук, доцент
13.04.2026

В.В. Сафонова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Учебная дисциплина «Современная система образования лиц с ОВЗ» является дисциплиной профессионального цикла и входит в перечень нормативных дисциплин базовой (обязательной) части направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Дисциплина «Современная система образования лиц с ОВЗ» состоит из двух содержательных модулей.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами:

«Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии», «Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике», «Актуальные проблемы и практики современной логопедии», а также практиками: «Учебная практика: ознакомительная», «Учебная практика: педагогическая практика».

1.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

«Комплексное сопровождение детей группы риска по речевой патологии», а также практики: «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика».

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы (далее – ОП)	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М3.2. Современная система образования лиц с ОВЗ
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц/ всего часов	3/108

В случае предъявления от обучающегося или его родителя (законного представителя) заявления на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования, подкрепленного заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы (МСЭ) с рекомендациями создания индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), данная рабочая программа может быть адаптирована с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы+ контроль	Всего	
Очная	1	2	22	–	22	64	108	экзамен
Очная, всего	–	–	22	–	44	42	108	–
Заочная	2	3	2	–	4	102	108	экзамен

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Раскрытие студентам феномена специального образования как социального явления,

как систему обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, а также формирование знаний о содержании и специфике системы обучения и воспитания детей с ОВЗ.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает нормативную базу современной система образования лиц с ОВЗ.	ОПК-1.1.1. Знает законы и иные нормативные правовые акты, которые регулируют образовательную деятельность в РФ
		ОПК-1.1.2. Умеет применять нормативно-правовые акты в сфере образования.
		ОПК-1.1.3. Владеет действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС разных уровней образования для детей с ОВЗ в части анализа содержания современных подходов к организации образовательного процесса.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Содержательный модуль 1. Педагогическая система, ее структурные элементы	
Научно-теоретические основы педагогических систем специального образования	Понятие о педагогической системе специального образования. Общая характеристика системы образования. Система специальных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения детей с отклонениями в развитии. Средства специального образования. Структурные составляющие коррекционно-педагогического процесса. Диагностико-мониторинговая и консультативная составляющие коррекционно-педагогического процесса. Контрольно-мониторинговое направление. Консультативное направление. Особенности построения учебных планов и программ для специальных образовательных учреждений.

	Сущность процесса коррекционного обучения. Структура процесса обучения. Функции обучения. Типы и структура уроков. Особенности построения уроков различного типа.
Система социальных институтов для реализации специальных образовательных программ. Предметно-развивающая среда. Педагогические кадры.	Предметно-развивающая среда, материально-технические условия. Педагогические кадры. Современная система специальных образовательных услуг. Учреждения медико-социально-педагогического патронажа. Ранняя диагностика и ранняя комплексная помощь как важнейшая составляющая процесса медико-социально-педагогического патронажа.
Правовые основы современной системы образования и принципы государственной политики в области специального образования.	Правовые основы образования лиц с ОВЗ: Всеобщая декларация прав человека (1948), Конвенция о правах ребенка (1989), Декларация о правах инвалидов (1975), Стандартные правила Декларации обеспечения равных прав и возможностей для умственно отсталых лиц (1971) и инвалидов (1993). Отечественные нормативные документы в области специального образования.
Содержательный модуль 2. Организация коррекционного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в системе специального образования	
Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.	Специальное образование слабослышащих детей и подростков. Системы обучения глухих. Специальные методики воспитания и обучения детей с нарушением слуха. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением слуха дошкольного возраста. Интегрированное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением слуха. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением слуха школьного возраста. Обучение слабослышащих детей в массовой школе.
Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.	Возможности коррекционно-педагогической помощи детям с нарушением зрения. Система специальных учреждений для воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением зрения дошкольного возраста. Педагогические системы школьного обучения детей с нарушением зрения.
Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Педагогическая система обучения и воспитания детей с ДЦП дошкольного возраста. Основными направлениями коррекционно-педагогической работы детьми, страдающими ДЦП, в дошкольном возрасте являются. Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации у детей дошкольного возраста с ДЦП. Подготовка детей с ДЦП к обучению в школе. Педагогическая система школьного обучения детей с ДЦП
Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями речи.	Система логопедического обследования детей дошкольного возраста с нарушениями речи. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы детей дошкольного возраста с нарушениями речи. Особенности системы обучения грамоте детей с нарушениями речи.
Педагогическая система обучения и воспитания детей с ЗПР	Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития. Организация коррекционно-педагогической работы в специальных (коррекционных) школах VII вида и в классах КРО.
Педагогическая система	Педагогические системы помощи лицам с умственной

обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта	отсталостью. Педагогическая система дошкольного образования детей с нарушениями умственного развития. Педагогическая система школьного образования детей с нарушениями умственного развития школьного возраста и поздней юности. Система коррекционно-педагогической помощи детям с задержкой психического развития.
Организация коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии	Современные научные представления о комплексных (сложных) нарушениях развития у детей. Система помощи детям с комплексными нарушениями.
Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушениями эмоционального развития (синдром раннего детского аутизма)	Коррекционная работа с детьми РДА. Сенсорная организация пространства. Использование аутостимуляции ребенка. Подготовка к обучению детей с ранним детским аутизмом. Рекомендации для развития детей с РДА.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 2

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Содержательный модуль 1. Педагогическая система, ее структурные элементы	6	–	6	16	28
Научно-теоретические основы педагогических систем специального образования	2	–	2	5	9
Система социальных институтов для реализации специальных образовательных программ. Предметно-развивающая среда. Педагогические кадры.	2	–	2	6	10
Правовые основы современной системы образования и принципы государственной политики в области специального образования.	2	–	2	5	9
Содержательный модуль 2. Организация коррекционного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в системе специального образования	16	–	16	48	80
Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.	2	–	2	6	10
Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.	2	–	2	6	10
Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2	–	2	6	10
Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями речи.	2	–	2	6	10
Педагогическая система обучения и воспитания детей с ЗПР	2	–	2	6	10
Педагогическая система обучения и воспитания	2	–	2	6	10

детей с нарушением интеллекта					
Организация коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии	2	–	2	6	10
Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушениями эмоционального развития (синдром раннего детского аутизма)	2	–	2	6	10
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОП	22	–	22	64	108

1.1. Форма обучения – заочная, курс –2, семестр – 3

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Содержательный модуль 1. Педагогическая система, ее структурные элементы	6	–	6	25	29
Научно-теоретические основы педагогических систем специального образования	2	–	–	8	10
Система социальных институтов для реализации специальных образовательных программ. Предметно-развивающая среда. Педагогические кадры.	–	–	2	8	10
Правовые основы современной системы образования и принципы государственной политики в области специального образования.	–	–	–	9	9
Содержательный модуль 2. Организация коррекционного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в системе специального образования	–	–	2	77	79
Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.	–	–	–	7	7
Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.	–	–	–	7	7
Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	–	–	–	7	7
Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями речи.	–	–	–	7	7
Педагогическая система обучения и воспитания детей с ЗПР	–	–	2	7	9
Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта	–	–	–	7	7
Организация коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии	-	–	-	7	7
Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушениями эмоционального развития	-	–	-	7	7

(синдром раннего детского аутизма)					
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОП	2	–	4	102	108

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Содержательный модуль 1. Педагогическая система, ее структурные элементы

1. Общая характеристика системы образования.
2. Система специальных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Формы организации обучения детей с отклонениями в развитии.
4. Средства специального образования.
5. Структурные составляющие коррекционно-педагогического процесса.
6. Диагностико-мониторинговая и консультативная составляющие коррекционно-педагогического процесса.
7. Контрольно-мониторинговое направление.
8. Консультативное направление.
9. Особенности построения учебных планов и программ для специальных образовательных учреждений.
10. Сущность процесса коррекционного обучения.
11. Предметно-развивающая среда, материально-технические условия.
12. Современная система специальных образовательных услуг.
13. Учреждения медико-социально-педагогического патронажа.
14. Ранняя диагностика и ранняя комплексная помощь как важнейшая составляющая процесса медико-социально-педагогического патронажа.
15. Правовые основы образования лиц с ОВЗ.
16. Отечественные нормативные документы в области специального образования

Содержательный модуль 2. Организация коррекционного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в системе специального образования

1. Специальное образование слабослышащих детей и подростков.
2. Системы обучения глухих детей.
3. Специальные методики воспитания и обучения детей с нарушением слуха.
4. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением слуха дошкольного возраста.
5. Интегрированное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением слуха.
6. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением слуха школьного возраста.
7. Обучение слабослышащих детей в массовой школе.
8. Возможности коррекционно-педагогической помощи детям с нарушением зрения.
9. Система специальных учреждений для воспитания и обучения детей с нарушениями зрения.
10. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением зрения дошкольного возраста.
11. Педагогические системы школьного обучения детей с нарушением зрения.

12. Педагогическая система обучения и воспитания детей с ДЦП дошкольного возраста.
13. Основными направлениями коррекционно-педагогической работы детьми, страдающими ДЦП, в дошкольном возрасте являются.
14. Педагогическая система школьного обучения детей с ДЦП
15. Система логопедического обследования детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
16. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
17. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.
18. Организация коррекционно-педагогической работы в специальных (коррекционных) школах VII вида и в классах КРО.
19. Педагогические системы помощи лицам с умственной отсталостью.
20. Педагогическая система дошкольного образования детей с нарушениями умственного развития.
21. Педагогическая система школьного образования детей с нарушениями умственного развития школьного возраста и поздней юности.
22. Система коррекционно-педагогической помощи детям с задержкой психического развития.
23. Система помощи детям с комплексными нарушениями.
24. Коррекционная работа с детьми РДА.
25. Сенсорная организация пространства.
26. Подготовка к обучению детей с ранним детским аутизмом.

7.2. Образец содержания экзаменационного билета

**ФГБОУ ВО «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ**

<i>Направление подготовки:</i>	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
<i>Образовательная программа:</i>	Магистратура
<i>Семестр</i>	2
<i>Учебная дисциплина</i>	Современная система образования лиц с ОВЗ

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Общая характеристика системы специального образования.
2. Система помощи детям с комплексными нарушениями.
3. Охарактеризуйте дидактическую систему формирования элементарных математических представлений у детей с нарушениями интеллекта, разработанной Л.Б. Баряевой и И.В. Чумаковой.

Утверждено на заседании кафедры
специального (дефектологического) образования
Протокол № ___ от _____ 202_ года

И.о. заведующего кафедрой
специального (дефектологического) образования _____ В.А. Метусова

Экзаменатор, ст. преподаватель _____ Т.С. Ручица

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по столбальной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже.

Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Самостоятельная работа оценивается на основе предоставленных на проверку выполненных домашних, индивидуальных заданий с учетом своевременности их предоставления и соответствия требованиям к их выполнению.

По результатам работы в семестре обучающийся, набравший не менее 60 баллов, имеет право получить оценку. Те, кто претендует на более высокий балл, проходят промежуточную аттестацию. Максимальное количество баллов на промежуточной аттестации – 100. Общее количество баллов за семестр вычисляется как максимальная из полученных за семестр и на промежуточной аттестации и выставляется согласно принятому порядку.

8.1. Семестр 1

Номера тем	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-3	Организационно-учебная работа в аудитории	6
	Самостоятельная работа	5
	Итоговая работа по 1 разделу	6
4-11	Организационно-учебная работа в аудитории	16
	Самостоятельная работа	12
	Итоговая работа по 2 разделу	15
ИТОГО		60
Экзамен		40
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	
75-79	C		
70-74	D	удовлетворительно	
60-69	E		
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся во 2-м учебном корпусе института педагогики ФГБОУ ВО «ДонГУ» (г. Донецк, ул. Булавина,1).

Для проведения занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

10.1. Основная литература

1. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение [Электронный ресурс] / О. С. Никольская и др. – 5-е изд. (эл.). – Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 225 с.). – М. : Теревинф, 2015 – (Особый ребенок). – Систем. требования: Adobe Reader XI ; экран 10". – ISBN 978-5-4212-0280-6

2. **Емельянова, И.Д.** Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования»: учебное пособие для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование». / И.Д. Емельянова, С.В. Маркова, А.А. Сергеева – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2018 – 98 с.

3. **Назарова, Н.М.** Специальная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Т. Г. Богданова, С. А. Морозов]; под ред. Н. М. Назаровой. — 11-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 384 с. — Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/KosM/hnmKCPDKg>

4. Специальная дошкольная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Е. Р. Баенская, Т. А. Баилова, А. Л. Венгер и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 352 с.

10.2. Дополнительная литература

5. **Борякова, Н.Ю.** Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии [Текст] : учебное пособие для студентов педвузов / Н.Ю. Борякова. – М., АСТ; Астрель, 2008. – 222 с

6. **Головчиц, Л.А.** Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушением слуха: Учебное пособие / Л.А. Головчиц. – М. : КДУ, Владос-Пр. , 2010. – 319 с. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/J7GB/XfC9o8hNk>

7. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития: (Организационный аспект): Методическое пособие / Н. Ю. Борякова, М. А. Касицына. - М. : В.Секачев; Сфера, 2008. - 78с.

8. **Левченко, И.Ю.** Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений / И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 192 с. — Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/6/0011/6_0011-1.shtml
9. **Малофеев, Н.Н.** Специальное образование в России и за рубежом: В 2-х частях. / Н.Н. Малофеев— М.: «Печатный двор», 1996. — 182с. Часть 1 Западная Европа. — 182 с.
10. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме [Текст] : пособие для воспитателей и учителей. - М.: АРКТИ, 2008. — 17 с.
11. Педагогические системы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями: Учебное пособие / Под ред. А.Ю. Кабушко, М.Н. Алексеевой. — Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2011. — 372с
12. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии / Е.С. Слепович, А. М. Поляков. — СПб.: Речь, 2008. — 247 с
13. Специальная дошкольная педагогика и психология (Специальная "коррекционная" дошкольная педагогика) / Л. А. Головниц. — 2-е изд. испр. и доп. — М. : Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2010 - 319 с.
14. **Стребелева, Е.А.** Дошкольная олигофренопедагогика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005 — 208 с.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU:** сайт / НЭБ (ООО). — Москва, 2000- . — URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 08.04.2026). — Режим доступа: для авторизов. пользователей. —Текст: электронный.
2. **Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». — Москва, 2014- . — URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.
3. **Национальная подписка:** сайт / РЦНИ. — Москва, 2020- . — URL: <https://podpiska.rcsi.science/> (дата обращения: 08.04.2026). — Режим доступа: для авторизов.пользователей ДонГУ. — Текст: электронный.
4. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. — Москва, 2019- . — URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.
5. **Образовательная платформа Юрайт:** сайт. — Москва, 2013- . — URL: <https://urait.ru/library/svobodnyy-dostup/> (дата обращения: 08.04.2026). — Режим доступа: издания свободного доступа, для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.
6. **Электронная библиотека РГБ:** раздел сайта / РГБ. — Текст: электронный // Российская государственная библиотека: официальный сайт. — <https://ldiss.rsl.ru/electroniclibrary>. — Режим доступа: поиск свободный, электронные документы — Виртуальный читальный зал РГБ на территории НБ ДонГУ.
7. **Электронно-библиотечная система Лань:** сайт / ЭБС Лань. — С.-Петербург, 2011- . — URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 08.04.2026). — Режим доступа: издания Сетевой электронной библиотеки, для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.
8. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». — Донецк, 2016- . — URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.
9. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. — Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. — URL: <http://library.donnu.ru/catalog/>

(дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

10. **Электронный архив ДонГУ**: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный.

12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. РЕД ОС, Astra Linux (OEM).
2. OpenOffice, LibreOffice.